



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN
EDUCACION INICIAL (2012-2021)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

CHUMBE TARRILLO, Luz Karen

Código orcid <https://orcid.org/0009-0007-7581-0015>

PEÑA MENDOZA, Edith Milagros

Código orcid <https://orcid.org/0009-0001-9686-8132>

ASESOR:

LIC. Rene Pinedo Tangoa

Código orcid <https://orcid.org/0009-0006-3743-7101>

Línea de investigación:

Técnicas de trabajo con padres de familia para atención de niños y niñas de I y II ciclo.

MOYOBAMBA, PERÚ

2023

3. TRABAJO DOCUMENTAL - KAREN_CHUMBE y MILAGROS_PEÑA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

3 %	2 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
3	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

PÁGINA DEL JURADO

TRABAJO DOCUMENTAL TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EDUCACIÓN INICIAL.

Sixto Lazó Pereira
Presidente

Victoriano Izquierdo Sánchez
Secretario

Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres por haber creído en mí desde un primer momento por haberme brindado su apoyo y consejo para poder culminar mi carrera y por hacer de mí una mejor persona.

Atte. Luz Karen

A mis padres, a mi pareja por el apoyo constante e incondicional que me brindaron en cada momento de mi formación profesional por sus consejos llenos de sabiduría y así poder ser una profesional competente.

Atte. Edith Milagros

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestro guía y por acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestra meta propuesta.

A las personas que se han involucrado en este proceso, principalmente a nuestros padres por su apoyo constante durante toda nuestra formación profesional.

A nuestros docentes formadores por compartir sus experiencias y conocimientos educativos, pues sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

A nuestra casa superior de estudios, por permitirnos ser parte de esta gran familia sanmartiniana; en especial, a todos los profesores y profesoras de las diferentes áreas académicas, que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarnos en el aspecto personal para lograr nuestra formación profesional.

LAS AUTORAS

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la importancia del acompañamiento familiar en los niños de educación inicial ya que, es vital para su proceso de formación de desarrollo integral y educativo, teniendo en cuenta que la familia es el agente principal y esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño logrando desarrollar su autonomía y nuevas habilidades que le permitan socializarse, considerándolos primeros responsables en inculcar los principales valores como: Respeto, amor, cariño, responsabilidad, afecto, seguridad y honestidad potenciando su autoestima de manera satisfactoria generando oportunidades para su desarrollo como persona estudiante y ciudadano.

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de sus actividades de aprendizajes en el hogar para fortalecer el vínculo familiar logrando un trabajo con éxito y por un mismo fin, forjando cimientos que edificaran la personalidad del niño sin embargo no debemos olvidar que la educación es un vínculo en la cual participa 3 agentes importantes: Docente, niño y padres de familia.

Por otro lado, la educación se fortalece cuando la familia se involucra, compromete y contribuye de manera permanente en las actividades educativas causando un impacto positivo en el rendimiento académico satisfactorio en los niños, garantizando resultados óptimos en su proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.

ABSTRAC

The objective of this work is to determine the importance of family accompaniment in children in early education, since it is vital for their process of integral and educational development, taking into account that the family is the main and essential agent for the teaching and learning process of the child, managing to develop their autonomy and new skills that allow them to socialize. considering them primarily responsible for instilling the main values such as: Respect, love, affection, responsibility, affection, security and honesty, enhancing their self-esteem in a satisfactory way, generating opportunities for their development as a student and citizen.

Identify the level of participation of parents in the development of their learning activities at home to strengthen the family bond, achieving a successful job and for the same purpose, forging foundations that will build the personality of the child, however, we must not forget that education is a bond in which 3 important agents participate: Teacher, child and parents. On the other hand, education is strengthened when the family is permanently involved, committed and contributes to educational activities, causing a positive impact on the satisfactory academic performance of children, guaranteeing optimal results in their teaching and learning process.

INDICE

I. Introducción y contexto del tema.....	9
I.1. Introducción.....	9
I.2. Contexto del tema.....	10
II. Pregunta y objetivos	11
II.1. Pregunta general:.....	11
II.1.1 Preguntas específicas.....	11
II.2. Objetivo general:.....	11
II.2.1. Objetivos específicos:.....	11
III. Marco referencial	11
III.1. Marco contextual	11
III.2. Antecedentes	12
III.3. Marco teórico conceptual.....	14
III.3.1. Acompañamiento familiar.....	14
III.3.2. Estrategias para el acompañamiento familiar	14
III.3.3. Estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar	14
III.3.4. Estrategias para mejorar el acompañamiento familiar	15
IV. Metodología y plan de análisis.....	16
IV. 1. Metodología.....	16
IV.2. Plan de análisis	16
V. Resultados	17
VI. Conclusiones	23

VII. Recomendaciones	24
VIII. Referencias	25
IX. Anexos	27

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fuentes documentales según buscador.....	20
Figura 2. Publicaciones encontradas según procedencia	20
Figura 3. Publicaciones encontradas según año de publicación.	21
Figura 4. Documentos según tipo de publicación.....	21

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ubicación de documentos hallados	27
--	----

I. Introducción y contexto del tema.

I.1. Introducción

En esta investigación, se destaca la relevancia del respaldo familiar en los primeros años de vida del individuo siendo ellos los encargados en el transcurso del periodo de formación educativa, ya que influye en la adquisición de diversas habilidades perceptivas motrices, cognitivas, socioemocional y de autorregulación.

Es decir, estas habilidades se desarrollan al largo de la vida basándose en las capacidades adquiridas en la primera infancia para el desarrollo integral del niño.

La realidad de hoy en día, los padres cuentan con escaso espacio y dedicar a sus hijos debido a las numerosas obligaciones diarias que enfrentan. Esta limitación impide experimentar las etapas de desarrollo, ya que es fundamental en la primera infancia, por eso es esencial brindar el acompañamiento oportuno para lograr alcanzar el crecimiento emocional de los niños.

En esta investigación se busca precisar que, la familia es el núcleo principal que permite construir el desarrollo personal de los individuos para adquirir su condición de ser social siendo el reflejo de comportamiento de los padres.

Por otro lado, también busca involucrar a los progenitores en el proceso de enseñanza y formación dado que es un espacio clave para lograr fortalecer su autoestima y le permita socializar con las demás personas sin dificultad alguna, logrando desempeñar la funciones como estudiante, hijo y persona en la sociedad.

La familia es esencial en los primeros años de vida sabiendo que, a esta edad inicia el proceso de adquirir comportamientos adecuados, manteniendo a comunicación activa entre sí y la escuela en donde le permitan tener una formación adecuada para que su crecimiento sea pleno y tengan seguridad de sí mismo, con personalidad, amor propio y visiones responsables que plasmara en la sociedad.

Por lo general, el acompañamiento familiar cumple un papel fundamental porque aportan modales adecuados en su conducta social, por tanto, cada ser humano es responsable de actuar de acuerdo a sus principios y valores adquiridos y obtendrán cualidades que serán capaces de solucionar sus propios problemas personales y sociales.

Los desafíos más grandes que existe hoy en día es la poca cooperación de los progenitores en las labores educativas de las instituciones escolares, debido a diversas razones: por temas de trabajo, por la baja formación académica, por falta de interés en la educación de sus hijos, el no poder establecer un involucramiento seguro entre padres de familia y docente.

Cabe agregar que la intervención, la comunicación de los padres hacia sus hijos conlleva a factores positivos ya que facilita, potencializa y dinamiza el propósito de alcanzar los niveles esperados ya que ellos son el soporte emocional

Sin embargo los docentes deben enfatizar en la contribución de la familia lo cual es complementaria que benefician su aprendizaje en el proceso educativo, establecer vínculos solidos que funcionen como modelos para favorecer el aprendizaje, esta investigación busca garantizar que los niños adquieran responsabilidades, habilidades y conocimientos necesarios para lograr con éxito objetivos educativos que benefician en: mejorar rendimiento académico, disminuir el absentismo, mejora el desempeño de los docentes, los papás no comprenden el plan de estudios de una institución, pero si sus propio plan de crianza para con sus niños todo ello permite que en la institución exista un clima de comunicación favorables entre los actores involucrados (docente, padre de familia y estudiante).

finalmente, el acompañamiento familiar es necesario ya que favorece la autoestima y la autonomía, logrando que los niños desarrollen un equilibrio emocional y cognitivo propiciando espacios educativos, donde el apoyo activo de los padres tenga como propósito obtener un aprendizaje significativo.

I.2 Contexto del tema

Es en la primera etapa de vida de los niños que se debe enseñar valores, principios y comportamientos adecuados y necesarios para la vida diaria, un niño para enfrentarse al mundo de la escuela debe adquirir antes del ingreso a las instituciones estímulo y apoyo de los familiares para favorecer la relación de los niños con el docente. Como estudiantes decidimos tomar el tema ya que existe falta conocimiento sobre el acompañamiento familiar y la importancia que influye en el proceso de aprendizaje del niño lo cual pudimos evidenciar mediante las practicas pre profesionales, la falta de interés hacia los hijos y la poca comunicación con el docente, teniendo una idea

errónea sobre las instituciones educativas que los niños acuden para ser cuidados y no para aprender.

La formación educativa complementa lo adquirido en casa, la institución educativa plantea exigencias con relación al desempeño y rendimiento escolar ya que él o la docente exigen el cumplimiento de las actividades escolares, la intervención de los progenitores es importante en el cumplimiento de las tareas y deberes ya que constituye la primera responsabilidad del niño.

La función de los padres desempeña un papel crucial durante el período escolar ya que ellos serán de gran apoyo para lograr un buen comportamiento y mejoramiento en su proceso educativo, para que todo esto suceda debe existir compromiso por parte de los padres asumir su responsabilidad de orientar en las tareas escolares. Sin embargo, sabemos que no todas las familias se encuentran preparadas para participar de las actividades académicas y apoyar a sus hijos

La etapa más importante del desarrollo infantil es la etapa del nivel inicial, donde que los niños comienzan a experimentar la socialización y lo que deben aprender los infantes. Si bien es cierto que existen saberes de los cuales, la familia debe acompañar este proceso de aprendizaje y que el juego no es la única manera de estimular en su desarrollo infantil habiendo otras opciones pero que no son reconocidas por las familias.

II. Pregunta y objetivos

II.1 Pregunta general

¿Qué aportes muestran los investigadores sobre el acompañamiento familiar en niños de educación inicial (2012-2021)?

II.1.1. Preguntas específicas

- Cuáles son los tipos de aportes que brindan las investigaciones sobre el acompañamiento familiar en niños de educación inicial (2012-2021).
- Como se muestra la información sobre los tipos de investigaciones sobre acompañamiento familiar sobre en niños de educación inicial (2012-2021).

II.2. Objetivo general:

Considerar los tipos de aportes muestran las investigaciones sobre el acompañamiento familiar en niños de educación inicial (2012-2021)

II.2.1. Objetivos específicos:

- Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el acompañamiento familiar en niños de educación inicial (2012-2021).
- Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento familiar sobre en niños de educación inicial (2012-2021).

III. Marco referencial

III.1 Marco contextual

Para esta investigación tomamos como referencia los aportes de distintos autores que fundamentan la importancia del acompañamiento familiar en niños de educación inicial y del papel educativo de la familia que cumplen dicha función.

También se quiere reconocer la contribución de los familiares en el trabajo en conjunto con mira para mejorar el aprendizaje a través de la experiencia que transmiten a los niños, convirtiendo el hogar en un entorno educativo que promueva la confianza y la comunicación afectiva a través de una orientación fundamental para el proceso de formación.

La falta de tiempo les impide realizar un adecuado acompañamiento a sus hijos, por lo que la plana docente debe implementar estrategias con el propósito de mejorar y reforzar el involucramiento y compromiso que colaboren al aprendizaje del estudiante.

Osorio & López (2014) menciona que, el actuar de los padres es significativo en el aprendizaje del niño, siendo ellos los principales apoderados en brindar instrumentos que faciliten el raciocinio, bajo la dirección del maestro propiciando métodos que contribuyan a una buena educación en los niños del nivel Inicial.

Las investigaciones realizadas nos permiten identificar los tipos de estrategias que existe para el involucrar a las familias de manera pertinente que programa la institución educativa.

Con relación a lo anterior, podemos decir que existen diferentes estrategias que los padres pueden utilizar durante el acompañamiento que realiza al educando en el ámbito

familiar y social lo cual propicia de manera efectiva al desarrollo integral del niño, tener un espacio determinado y de acogida que transcurre la mayor parte de su infancia y por ende construir sus aprendizajes.

Las estrategias muestran un manejo de forma adecuada y favorable en la vida diaria del niño por que favorece la estrecha relación que existe en el padre e hijo ya que la familia es la primera institución de formación de cada miembro, sabiendo que en muchos hogares carece de condiciones necesarias para el buen funcionamiento del acompañamiento por lo que perjudica en el aprendizaje, social, cultural del niño.

III.2. Antecedentes

Para realizar el presente trabajo de investigación, se recolecto antecedentes internacionales como nacionales que abordan y enfatizan la importancia del acompañamiento familiar en educación inicial, se encontraron informaciones relevantes que cada autor hablan sobre el tema, pero con diferentes aspectos cuyo objetivo es identificar la influencia que existe cuando los padres intervienen en las distintas funciones de las instituciones el resultados que se tiene es que el alumno tendrá un buen rendimiento académico.

III.2.1. Internacional

Moha A. (2013) en su trabajo de investigación “La Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares. Concluye que, el ser humano forma parte de una sociedad que no puede estar aislado de las demás personas, nace con la facultad para desarrollar numeras habilidades y potenciarlo al paso que va desarrollando su crecimiento teniendo como finalidad medios que le permitirán a la vez a ajustarse a las cláusulas que le impuestas por distinto grupos al cual se integra durante el transcurso de su vida, el cual empezara en su hogar para luego dar paso. Estos son los dos entes sociales y principales en que el individuo que potenciara los valores conformados como: pensar, amar, respetar, decidir, de manera responsable, por tal razón es importante que ambos organismos (hogar, Escuela) sostengan una cercana conexión y colaboración para obtener propósitos positivos. Por otro lado, también nos dicen que es complicado, lograr una buena relación entre ellos. Todo lo suscrito se ha evidenciado al realizar la investigación, todo ello acceder a resaltar teorías precisas de suma relevancia proponiendo tareas para involucrar a los papás a asociarse intensamente, adquiriendo resultados de una colaboración esperados,

también nos dice que muchos no se harán partícipes de estas labores pese a las invitaciones hechas en sus hogares, o en los lugares estratégicos de la institución, simplemente no tomarán en cuenta por la falta de interés.

la presente investigación tiene como finalidad describir cuanto es la cooperación de los padres en las labores escolares utilizando como medio de la lista de asistencia a los eventos dados. A través del sondeo se busca precisar el nivel de participación de los padres mediante una entrevista en sus hogares para definir acciones que promuevan objetivos concretos de acuerdo a los resultados obtenidos plantear soluciones o alternativas que puedan generar compromisos de ambos lados dentro y fuera del aula (padres, alumnos)

III.2.2. Nacional

Alvarado R. (2018) plantea que la cooperación de los miembros del hogar en el rendimiento de los estudiantes de inicial: sugiere propuestas positivas por el escaso involucramiento en la formación de conocimientos. Con el fin de contribuir al fortalecimiento de capacidades personales, virtudes que nos ayuden en el manejo de la personalidad, y así evitar los conflictos entre los miembros de casa como de la comunidad educativa, proveyendo una ventaja visible en el rendimiento del educando. Tiene como fin impulsar la implicación de los procreadores de familia en la parte del conocimiento cual intensión es promover en sus niños con la práctica de valores entre los miembros de la comunidad educativa y hogar, alcanzando niveles de calidad de enseñanza optimas, el autor resalta que la comunicación es de suma importancia ya que permite propiciar e cumplimiento como protagonistas en el campo que les corresponde facilitando una educación de calidad.

III.3. Marco teórico conceptual

III.3.1. Acompañamiento familiar

Existen varios estudios realizados por diversos autores que explican las contribuciones relacionadas con la relevancia del apoyo de la familia en la formación de los infantes que están en el periodo inicial de su formación. Estos autores se centran en el papel que deben desempeñar los padres con el propósito de promover y consolidar el desarrollo integral del niño.

Asimismo, Henao y García (2009), determina en su investigación. Que en un principio de esta fase, explican diferentes tipos de interrelación de la familia con los estudiantes, en la cual muestra una gran repercusión en el desarrollo emocional del individuo evaluado, como conclusión, se construye conductas adecuadas, estableciendo un nivel de desarrollo emocional de los niños.

A partir de lo expuesto por el autor, determina que el acompañamiento familiar es vital, para generar un buen involucramiento por partes de los padres hacia los hijos es fomentar la comunicación para fortalecer la confianza, crear un ambiente seguro y conductas adecuadas en su comportamiento.

III.3.2. Estrategias para el acompañamiento familiar

III.3.3. Estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar

Las estrategias de acompañamiento surgen para afrontar las diferentes realidades y dificultades que existe hoy en día para conocer y comprender las etapas por las cuales un infante atraviesa, esto nos ayuda a aprender a conocer, participar, hacer, ser y cooperar en las distintas actividades programadas por las instituciones así mismo describimos las estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar.

† Tener una buena comunicación.

Esto contribuye a que el docente y el padre de familia permita mantener una relación sana y con facilidad para expresarse de la manera más precisa, fluida y comprensible entre ellos, para saber tratar y responder las necesidades del educando.

† Generar una relación de confianza.

La clave para generar el vínculo de confianza es compartir e intercambiar informaciones y apreciaciones que ayuden a resolver dudas que en la casa puedan manejarse de una forma adecuada y atinada propiciando un espacio determinado dando lugar a que exprese sus emociones y sentimientos sin temor.

† Participar en la reuniones y actividades escolares.

Es importante asistir a las reuniones y actividades que programa la institución ya que su objetivo es intercambiar y enriquecer el clima familiar de docente y

padres de familia conllevando al progreso y a la vez ver sus debilidades y fortalezas del estudiante.

† **Evitar las discusiones.**

El docente tiene que saber manejar un tema determinado para no llegar a conflictos que puedan terminar en agresiones, saber lidiar con los padres de familia escuchando y respetando sus opiniones, expresarse de la mejor manera para transmitir sus preocupaciones y sus necesidades para poder llegar un acuerdo favorable para ambos.

❖ **Priorizar a estudiante.**

Tener al alumno como prioridad durante el proceso de instrucción establecer prioridades con objetivos claros y que es fundamental porque promueve su construcción de su propio aprendizaje brindándole la oportunidad de que se desarrollen en un entorno social y saludable así mismo desarrollar su autonomía y autoestima de manera favorable y segura.

III.3.4. Estrategias para mejorar el acompañamiento familiar

Las estrategias de acompañamiento surgen para afrontar las diferentes realidades y dificultades que existe hoy en día para conocer y comprender las etapas por las cuales un infante atraviesa, esto nos ayuda a aprender a conocer, participar, hacer, ser y cooperar en las distintas actividades programadas por las instituciones así mismo describimos las estrategias para mejorar el acompañamiento familiar

❖ **Reforzar el aprendizaje**

La labor en casa permite complementar el trabajo escolar desarrollando beneficios para el estudiante, no solo en los estudios y deberes si no también en la formación de los principales valores y actitudes que le permita al estudiante demostrar en la institución o en el contexto que se encuentre.

❖ **Hablar con los hijos sobre la institución.**

Es importante el dialogo con sus niños sobre los espacios educativos en la cual va asistir sobre las normas que están establecidas y que como estudiante tiene que cumplir con ella, manifestarle que la institución no sea igual que la casa ya que ahí tendrá que aprender a socializar y a compartir con sus compañeros,

fomentar la comunicación y la confianza para que pueda brindarle la ayuda necesaria cuando la necesite.

❖ **Mantén una comunicación frecuente con los padres de familia.**

El docente tiene que establecer una relación afectiva y frecuente con los padres de familia utilizando un tono de voz adecuado manejar la empatía en todo momento para poder tratar los distintos puntos para lograr una comprensión favorable.

❖ **Personaliza las reuniones y comunicaciones.**

Busca el momento oportuno para comunicar la situación que se encuentra el niño, haciendo saber sus fortalezas y debilidades para evitar cualquier tipo de incomodidades con los padres de familia.

IV. Metodología y plan de análisis

IV.1. Metodología

Este trabajo realizó analizando los diferentes aportes que mencionan los investigadores que hacen referencia a la investigación, esto nos permitió buscar y observar comportamientos que las personas poseen que las personas poseen, realizar búsquedas y seleccionar informaciones relevantes para poder definir, describir y a la vez analizar los aportes seleccionados. Al respecto, Osorio & López (2014), Henao y García (2009), definen el estudio que realizaron está fundamentado con aportes previos, concretos y verídicos utilizando una cuidadosa y minuciosa recolección, exploración de datos para su publicación oficial.

IV.2. Plan de análisis

En la fase de inspección de las diversas tesis, fue de manera persistente y prolongada para poder entender que es lo que no interpreta cada autor con respecto a los ejes que hemos elegido. Dentro de las tesis seleccionadas, se empezó a clasificar informaciones en la ficha bibliográfica tomando en cuenta varios puntos: primero, el país de procedencia, dado que la cobertura considerada era solo a nivel de Latinoamérica; segundo, el tipo de documento, la búsquedas que realizamos fue en: artículos, revistas, tesis de pregrado-postgrado, entre otros; para finalizar, el año que fueron publicados,

ya que en el horizonte temporal, teniendo en cuenta los siguientes años 2012 al 2021, es decir, de los últimos 10 años.

Considerar los resultados de la información seleccionada, se efectuó en primer lugar la realización describiendo muestras, obteniendo como resultados gráficos y tablas que corresponden a las fuentes según: país, tipo de documento, año y publicación. Como acto seguido, se realizó una matriz para registrar datos importantes a partir de la lectura, análisis y comprensión de las fuentes elegidas, es así como clasificamos datos acerca de a los ejes de análisis antes sugeridos. Como parte ultima, partimos de datos que se consiguió en la búsqueda realizada dando paso a la redacción de los resultados de los principales hallazgos seleccionados a través de estas dos fases de la investigación.

V. Resultados

En el trabajo planteado de investigación se muestran resultados que se consiguió en el transcurso del hallazgo e interpretación. Para ello se tuvo en cuenta dos objetivos específicos suscritos al inicio del documento los cuales constan en identificar y describir tipos de aportes seleccionados en los diferentes documentos.

Para argumentar objetivos formulados, realizamos búsquedas en distintos repositorios de universidades de acuerdo a sus bases de datos tales como: Dialnet, Revista y tesis. Se consideró a estos buscadores, puesto a que se puede acceder con facilidad y sin inconveniente. Durante la indagación que se realizó, se determinaron palabras clave, como son: estrategias para fortalecer el acampamiento familiar y niveles del acompañamiento; para definir la cantidad de documentos encontrados el cual consideramos los años 2012 al 2022, también, el idioma español y que incluye solo al nivel inicial.

Desde el primer instante, mediante la búsqueda en la base de datos Dialnet, solo se hallaron 1 documento que tienen relación al acompañamiento familiar y a las estrategias para fortalecer, aunque, al culminar la lectura, resumen y revisar la metodología, obtuvimos como resultado que algunas corresponden al nivel inicial y primaria, todos coinciden en su contenido mejorar, como en los niveles para fortalecer del acompañamiento familiar.

Mediante la indagación en fuentes confiables, se decidió citar a las universidades latinoamericanas con facilidad de acceso, de los cuales logramos obtener 18 documentos relacionados al tema.

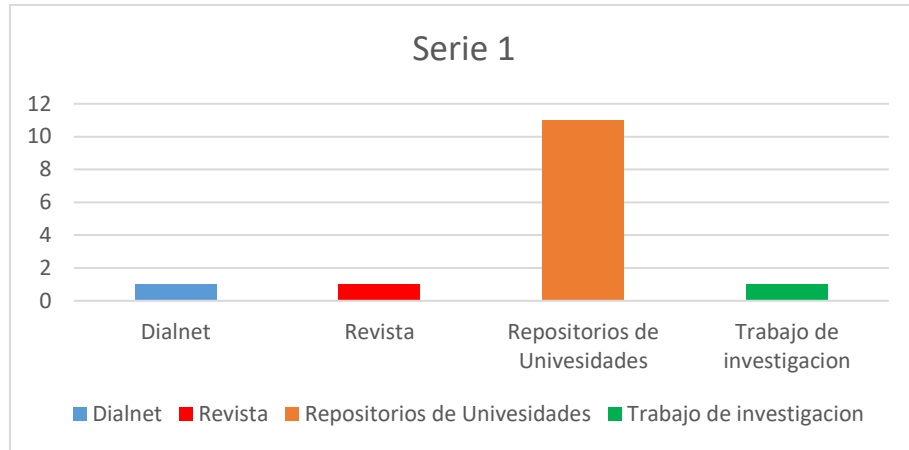


Figura 1 .Según el buscador

Al finalizar la revisión y selección e la información, seleccionamos 14 documentos finales 7 de ellos eran de Perú, 4 de Colombia, 1 de Ecuador, 1 de México y 1 de España.

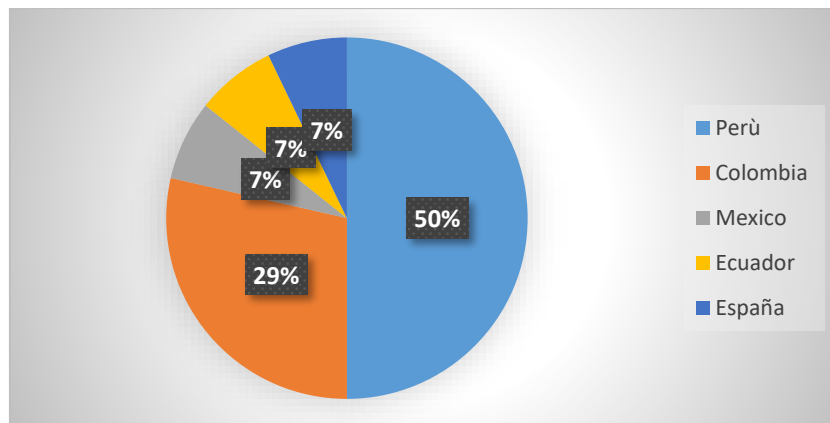


Figura 2. según procedencia.

Se seleccionó los documentos encontrados según el año en el que fueron publicadas, considerando los siguientes años 2012 al 2022.

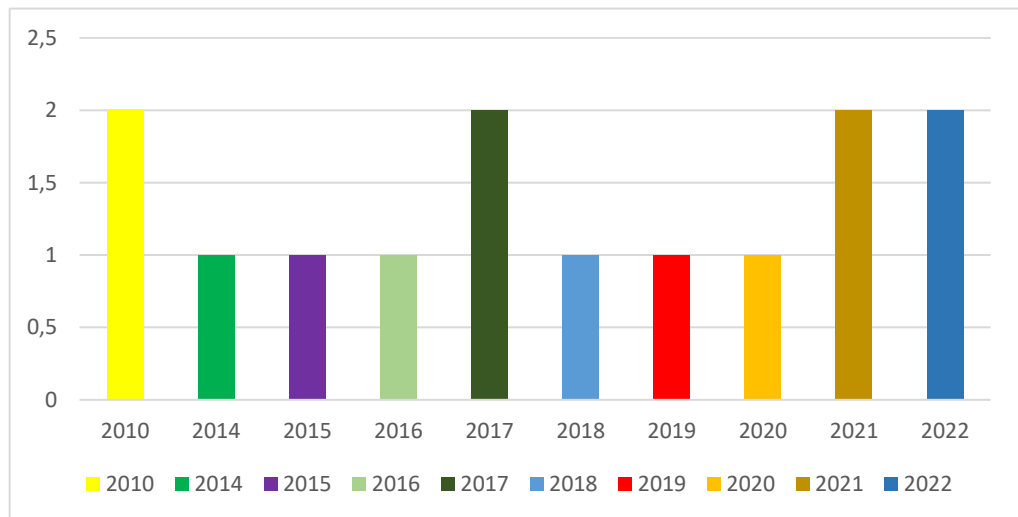


Figura 3. según año de publicación.

Se presentan documentos encontrados según el año en que fueron publicados. asimismo tomamos en cuenta la publicación al cual pertenecían las fuentes halladas y se evidencia en el siguiente gráfico.

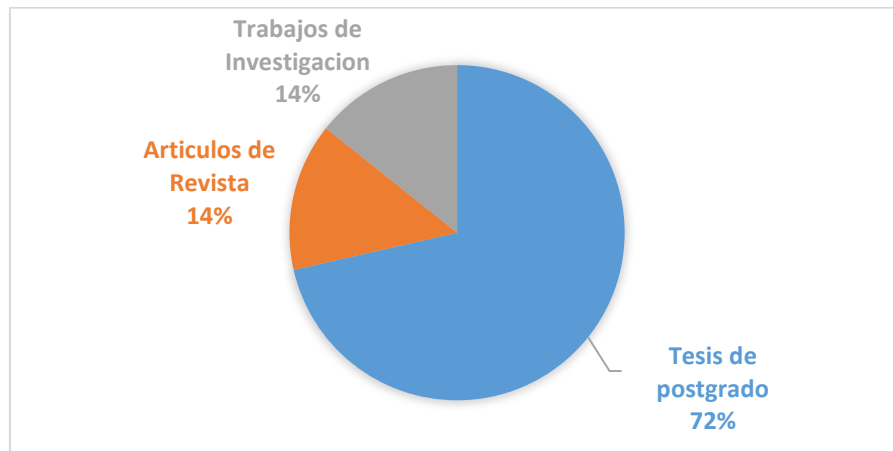


Figura 4. según el tipo de publicación.

La mayoría de documentos pertenecen a tesis de postgrado, siendo un total de 10 documentos (72%). Asimismo, se encontró solo a 2 documentos (14%) que son artículos de revista y 2 documentos (14%).

Tabla 1

Ubicación de los documentos hallados

Lugar de ubicación	N° de publicación	%
Repositorio	1	7
Repositorio	1	7
Repositorio		7
Repositorio	1	7
Repositorio	1	7
Repositorio	1	10
Repositorio	1	7
Repositorio	1	7
Repositorio	1	7
Repositorio	1	
Repositorio	1	10
Repositorio	1	10
Documento 13	1	7

En gráfico 1 se evidencia el lugar de ubicación de los textos encontrados, observando que se extrajeron de repositorios de universidades, como otros que se encontró por separado.

En el marco nacional, se encontraron los siguientes documentos:

Díaz (2018) afirma que la influencia en el desarrollo infantil de los niños de Nambella, San Ignacio, como conclusión obtuvieron que el servicio de acompañamiento familiar (SAF) de programa antes mencionado su influencia es significativa en el desarrollo del niño ya que esa edad es la más importante por que atraviesan las etapas de desarrollo en la cual debemos presenciar como padres de familia ya que en edad son fundamentales para su desarrollo integral y fortalecer un crecimiento saludable.

Por otro lado, el autor también define conceptos básicos con el fin de brindar un panorama más amplio en cuanto a la percepción de la primera infancia, ya que en muchos casos los

niños no eran considerados con importancia para los adultos dejando de lado los derechos que los niños también poseen.

El autor “ Nos dice que las malas conductas de los niños existe mayormente en el ámbito escolar mencionando en su tesis que, el no participar por parte de los principales responsables son los papás en las distintas tareas que programan la institución como tampoco le dan la importancia a dichos eventos, es la cual genera la agresividad de los niños llegando a la conclusión que la principal causa de la conducta del niño es la familia, la ausencia, falta de cariño, atención, amor y afecto de los padres hacia ellos ocasiona que los niños demuestren malos comportamientos con sus compañeros causando daños o al mismo tiempo hace que sea aislado de los otros niños por temor a su reacción.

Es por ello que el autor toma como tema a investigar.

La influencia del ambiente familiar en la conducta en los niños, tomo como referencia La relevancia el involucramiento de la familia en la educación individual por cada niño es fundamental en el desarrollo integral, mejorar las conductas de comportamiento en ellos ya que tenemos como conocimiento que la casa en es la primera escuela en la cual nos forman con valores y principios que le ayuda al niño en un crecimiento sano, seguros de si mismo favoreciendo a su autoestima y autonomía positiva. .

Tamariz, J. (2013), define que la colaboración de la familia en la gestión educativa es primordial para el proceso de progreso del educando, ya que existen consejos dentro de las instituciones donde sus aportes son esenciales porque también son parte de ello, lo cual genera una participación continua por parte de ellos hacia la institución contribuyendo con el desarrollo de todos los educandos de manera oportuna y eficaz en su formación.

Chuque (2016) realizó una investigación tomando como punto de investigación con el objetivo, identificar el nivel de influencia en la preparación de los niños con el involucramiento de los miembros de familia y percibir el resultado utilizando la técnica del cuestionario donde 63 padres participaron obteniendo resultados favorables donde los niños tienen logros positivos en el proceso de aprendizaje significativos.

Ramos (2016) realizó una investigación tipo descriptivo correlacional en lo cual se enfoca en los progenitores y cuál es su significado de participación en las gestiones de la institución y cuanto influye la intervención en ello.

Romero (2018) define en su investigación la importancia de la orientación de los padres hacia sus hijos en su labor es fundamental para la comunidad educativa porque favorece a muchos factores positivos para el educando. El autor concluye realizando una recopilación de datos primordiales. Observa que gran cantidad de los padres entrevistados desconocen del tema, pero también confirma que existen padres que conocen y tienen interés por ello y tienen un buen nivel en cuanto al tema, eso quiere decir que hay padres que tienen conocimiento sobre el tema y la importancia que genera en los niños para su formación educativa como otros que no. Acentuar sobre el tema a los padres de familia permite una comunicación asertiva ya que permite desarrollar actitudes positivas todo esto se refiere que el maestro como el padre deben compartir la responsabilidad de la educación del niño y trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos y logros propuestos por ambos, así mismo el acompañamiento no solo es en la etapa infantil si o también en la adolescencia pero la más decisiva en la primera edad del individuo.

Además, Pequeña (2018) aporta en su investigación determinar la influencia del acompañamiento tiene una perspectiva diferente donde el autor argumenta que la familia tiene una incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes, existen ciertos factores como: exceso de trabajo, nivel de formación de los padres el cual impacta negativamente en la motivación constante en su preparación académica.

VI. Conclusiones

1. En relación al objetivo general de la investigación, se identificó que los aportes analizados los autores coinciden en el tema planteado, su objetivo de los investigadores es poner énfasis ya que el papel de los padres de familia cumple una función crucial en la vida del educando porque son ellos quienes transmiten los valores, normas y principios que ayudara al niño a tomar decisiones de manera responsable.
Por otro lado, también nos dicen que cuando la familia está presente de manera constante es el apoyo emocional es sólido, ya que están dispuestos a brindar la escucha activa el cual les generara la seguridad necesaria para expresar sus emociones y sentimientos y esto hará que desarrolle su inteligencia emocional saludable.
2. Con relación al segundo objetivo específico, se precisaron 14 aportes sobre acompañamiento familiar, en las cuales los autores concuerdan con las mismas ideas que la participación de los padres en la educación es muy importante para el bienestar y crecimiento saludable del niño logrando desarrollar su aprendizaje de manera positiva y oportuna, generando el aprendizaje significativo.
3. En relación a segundo objetivo específico, el cual consistió en describir los tipos de aportes, donde se puso evidenciar los distintos tipos de estrategias que existen en el acompañamiento familiar en las cuales los autores mencionan cada uno de ellos con diferentes puntos de vistas en cuanto al nivel de acompañamiento logrando fortalecer como también mejorar el involucramiento en la participación en diferentes tipos de actividades compartidas que les permite construir conexiones afectivas duraderas.
También nos mencionan que la familia es quien establece límites que les permite desarrollar hábitos responsable y habilidades de autorregulación.

VII. Recomendaciones

1. Se recomienda, seguir realizando investigaciones sobre el tema ya que en la actualidad existe desconocimiento acerca del acompañamiento en los niños ya que sabemos que sus primeros años son los más importante para lograr desarrollar sus habilidades y crear responsabilidades que le permitirán un crecimiento saludable.

Implementar en las distintas instituciones educativas talleres donde se hable sobre el acompañamiento familiar y su importancia, mencionándoles que existen diferentes estrategias para la participación de los padres de familia que no dejemos que la tecnología los reemplace. Resaltar las oportunidades de esos momentos únicos donde se pueda disfrutar en familia.

2. Es importante recalcar a los investigadores, plantear, analizar y describir los niveles y momentos del acompañamiento familiar, enfatizar de manera constante en la importancia del tema, orientarles a los padres de familia que no solo basta con abastecer al niño con cosas materiales, sino aprovechar los momentos, las etapas por las cuales atraviesa los niños, estar presentes en cada paso que den y ser testigos de sus emociones que tiene.

Los investigadores fomentar en sus investigaciones a los docentes sobre el tema, plantearles propuestas de involucramiento de los padres en sus actividades planificadas, tocar temas en las reuniones de orientaciones lo cual servirá para establecer metas claras a corto plazo como a largo plazo en sus niños, que el estar presentes significa mucho en la vida del individuo fomentando el crecimiento personal dispuestos a superar obstáculos y celebrar logros.

VIII. Referencias

Alfonso, Y. y López, M. (2011): La participación de la familia y la comunidad en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. Universidad de Cuba.

Altamirano D. Patricia, (1993). Educación y medio ambiente. Editorial Lumen, Lima – Perú.

Almeyda, J. y Almeyda, O. Paradigmas de la Investigación Educativa.

Alvariño et al, (2000: 1). Gestión Escolar Andrés, J. (2010): La familia como núcleo de la sociedad. Universidad Mayor de San Andrés. Revista Jurídica de Derecho – Los derechos de la familia.

Arteaga, A. y Alvarez, J. (2016). 30% de adolescentes y niños dejan la escuela. México. http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educaciondesercion_elecciones-poligrafo_2015_Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html Autónoma de Yucatán, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Ballantine (1999), Zellman y Waterman, (1998) PDF: La participación de las familias en la Escuela TIC. Universidad Málaga - España Barrios, C. y Veloso, M. (2017): La participación de los padres de familia en la educación.... Revista de educación y cultura.

Barrios, C y Vázquez, M. (2017). La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)

Blanco, E. (2011): La escuela como reproductora de exclusión socioexclusión socio-cultural: cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile. Universidad de Valladolid - España

Blanco, L. (2012): Abuso y abandono emocional infantil. (ver nota de El Litoral, 30/11/05)

Camacho, A. (2013): Escuela de Padres y Rendimiento escolar. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.

- Conde, (2001). Elementos para una gestión escolar democrática. www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/pdf/cursos/secun-2aantologia.pdf
- Carballo, G. y Lescano, E. (2013): Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Carbonell, J. et al (2012). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. conozcamosnuestraevolucionsocial.blogspot.com/.../modulosociedades-antiguas-y-ca... De Pina, R. 2005. p. 287). Relaciones que dan vínculos a la familia. Revista Colombiana
- Febvre, L. (1961) Seminario de valores en lo personal. culturatemauuniversal.blogspot.com/2015_05_01_archive.html
- Febles, M. (2004), El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.
- Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias...
- Flores, V. (2015). Conciencia ecológica y educación ambiental; recuperado de ([http: WWW.geocities.com/instituto_ingefor/articulos/articulo09.html](http://WWW.geocities.com/instituto_ingefor/articulos/articulo09.html).)
- Guevara, (1996, p. 7). Discapacidad, familia y logro escolar. Revista Iberoamericana 12 – oct. 2006

IX. Anexos.

Anexo 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vo l. y nú m.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
Documento 1 acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la I.E de la normal superior de Florencia, sede central	Griselda Almarío Núñez Juliana Andrea López.	2016	Investigación (tesis)	acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar		(Zona urbana)	113	Repositorio URP	Colombia
Documento 2 Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de	Dilcia Ticliahuanca Minga	2020	Investigación (tesis)	participación de los padres de familia en la educación de sus		Nacional (zona urbana)	78	Repositorio UNP	Perú

educación inicial, IEI. n° 1530, caserío Jamanga – s Sondorillo – Huancabamba. 2019.				hijos, en niños de educación inicial					
Documento 3 El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial	Wilson Alexander Zambrano Vélez. Mónica Dolores Tomalá Chavarría	2022	Investigación (tesis)	El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial		Zona Urbana	10	Repositorio UNSA	Ecuador
Documento 4 Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa	Bach. Tapia Alarcón, Marianela.	2022	Investigación tesis	Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes		Zona Urbana	99	Repositorio USS	Perú

n° 10366, Cutervo 2021.									
Documento 5 La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017	Giovanna Baez Quispe Tannia Caldas Meza Doris Sandy Cano Gonzales	2017	Trabajo de seminario	La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años		Zona urbana	123	Repositorio UNE	Perú
Documento 6 “Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros”	Alba Irene Jaramillo Pabón Luisa Fernanda Palacio Zuleta	2019	Investigación de tesis	Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas		Zona Urbana	62	Repositorio uniminuto	Bogotá - Colombia

<p>Documento 7</p> <p>Martínez Torres, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa,</p>	<p>Nerva Rosa Millán L.</p>	<p>2010</p>	<p>Trabajo de investigación</p>	<p>El papel de la familia y la escuela en la educación actual</p>		<p>Zona rural</p>	<p>47</p>	<p>Repositorio UNIR</p>	<p>España</p>
<p>Documento 8</p> <p>Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial</p>	<p>Mónica María Álvarez Gallego Ovidio Herrera Rivera.</p>	<p>2021</p>	<p>revista</p>	<p>Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar</p>		<p>Zona Rural</p>		<p>Editorial Unilasallista</p>	<p>Colombia</p>

	Natalia Guzmán Atehortúa.								
Documento 9 El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*	Paula Andrea Suárez Palacio Maribel Vélez Múnera	2018	Revista	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*	Vol. 12 Núm. 20	Zona urbana	20	Repositorio Psicoespacios	Colombia
Documento 10 Familia-escuela-comunidad Teorías en la práctica	Aldo Bazán Ramírez Nayeli I. Vega Alcántara	2014	Investigación	Familia-escuela-comunidad Teorías en la práctica		Zona Urbana	347	Repositorio UAEM	México
Documento 11 El acompañamiento familiar y su relación		2010	Tesis	El acompañamiento familiar y su		Zona Urbana	84	Repositorio UCV	Perú

con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019	Pino Jara, Gloria Mercedes (orcid.org/0000-0002-7416-672X)			relación con la autoestima de los estudiantes					
Documento 12 Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021	Chávez Mondragón, Cecilia (ORCID: 0000-0003-1418-0228)	2021	Tesis	Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños		Zona Urbana	64	Repositorio. UCV	Perú
Documento 13 Influencia del entorno familiar en la conducta de los niños (as) de 04 años de la	Br. Anel Cristin Saavedra Vásquez Br.	2015	Tesis	Influencia del entorno familiar en la conducta de los niños (as) de 04 años.		Zona Urbana	103	Repositorio UNSM	Perú

institución educativa no 089 de la ciudad de rioja en el año 2014	Tania Vega Farro								
Documento 14 “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”	Angelly Beatriz Román Sandoval	2017	Tesis	Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes		Zona urbana	68	Repositorio UCV	Perú

-Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias para fortalecer el momento del acompañamiento familiar.	Eje 2: Estrategias para mejorar el acompañamiento familiar según sus niveles.
1	Griselda Almarino Núñez Juliana Andrea López	Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la I.E de la normal superior de Florencia, sede central	<p>En esta investigación los autores determinan la importancia del acompañamiento familiar brindando estrategias para fortalecer y afianzar los vínculos socio afectivos mediante la participación de los padres de familia y de la comunidad educativa para alcanzar un mejor desenvolvimiento social en los niños, promoviendo comportamientos adecuados en los niños.</p> <p>Los autores manifiestan la falta de interés de los padres hacia los niños ya que muchos de ellos no están presentes por distintos motivos (trabajo, baja formación académica, entre otros). Reemplazando su presencia con cosas materiales, dejando de lado el ambiente</p>	<p>La implementación de estrategias y actividades en conjunto ayuda a sensibilizar y forjar la consciencia en los padres sobre la importancia de su participación en el desarrollo de actividades que lleven al niño a observar, explorar, divertirse y aprender de las experiencias particulares de cada familia y compartir estos aprendizajes con sus compañeros y maestra, lo cual redundará en el fortalecimiento de la escucha y la convivencia en el aula.</p>

			familiar, es decir no toman interés sobre las diferentes etapas de desarrollo de los niños que son en los primeros años de vida, es por ellos que debemos considerar necesario generar acciones que involucren a la familia.	
2	Dilcia TICLIAHU ANCA MINGA.	Documento 2 participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. n° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019.	En esta investigación los autores plantean mejorar el vínculo de docente y padre siendo necesario involucrar en la regulación de la conducta y cumplimiento de normas puesto que esta responsabilidad es compartida en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los niños	En esta investigación los autores pretenden describir el nivel de participación de los padres de familia en la formación del niño, teniendo en cuenta que ellos son los principales responsables de conducir el aprendizaje ético, el cual lo permita socializarse en diferentes ámbitos y actividades presentadas.
3	Wilson Alexander Zambrano Vélez.	El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial	La importancia de la educación en los niños resulta un aspecto muy relevante para su desarrollo siendo la familia su primera escuela. Este enunciado coincide con lo dice Quintero (2006), la familia es considerada la primera y más importante institución socializadora; se	El núcleo familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños, el cual influye en el desarrollo cognitivo, socioafectivo, personal y emocional en el proceso de formación del estudiante, donde se debe mostrar un acto de responsabilidad tanto en el hogar como en la escuela, el

			<p>trata del primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Por otro lado, Palacios y Delgado (1991), consideran que, es necesario que cuando ingresen a la escuela, se solicite a sus padres colaboración en determinadas actividades que permitan guiar y acompañar su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>trabajo de las familias consiste en orientar adecuadamente a los educandos. Es así, que, la participación de los padres aporta positivamente para que se sientan motivados y desarrollen un mejor acompañamiento pedagógico como hace referencia Pizarro et al., (2013) al mencionar que, las actividades de escolarización permiten mejorar la autoestima, el rendimiento escolar y una mejor relación son su entorno.</p>
4	Bach. Tapia Alarcón, Marianela.	Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa n° 10366, Cutervo 2021.	<p>Los autores sustentan en su investigación que, la familia y el campo educativo es sumamente necesario ya que ambos cumplen una función desde el ámbito que les toca intervenir cada uno con sus responsabilidades y estrategias con la finalidad de que el apoyo sea mutuo para fortalecer sus habilidades, capacidades y conocimientos generando resultados positivos en lo social y educativo.</p>	<p>En la investigación el autor pretende enfatizar lo indispensable que es el rol de la familia para el desarrollo del niño para mejorar el comportamiento de los niños en su desarrollo integral, convirtiéndose en mediadores directos a través de sus experiencias vividas para cumplir con su función de inculcar valores que les permitan desarrollar su personalidad</p>

			<p>Los autores sostienen que los padres de familia son los encargados en designar responsabilidades y compromisos que le permita desarrollarse de manera autónoma.</p>	<p>durante la convivencia diaria en el hogar y por ende en el ámbito escolar.</p> <p>Por otro lado, los autores también muestran en sus aportes que la intervención de los padres causa un impacto relevante en aprendizaje.</p>
5	<p>Giovanna Baez Quispe Tannia Caldas Meza Doris Sandy Cano Gonzales</p>	<p>La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017</p>	<p>El autor nos dice, que el apoyo de la familia es indispensable para fortalecer el acompañamiento familiar así mismos deben intervenir desde los primeros de vida para ir forjando valores necesarios que le permitirá adaptarse con facilidad en la sociedad.</p> <p>También menciona que existen diferentes tipos de familias donde unos tratan con amor como otros de manera diferente y de acuerdo al trato, los niños muestran las actitudes y rendimiento en su aprendizaje</p>	<p>Hablar hoy en día de la familia requiere de mucho cuidado porque la ausencia de los padres es grande y es allí donde el docente debe utilizar distintas estrategias para manejar y mejorar el acompañamiento familiar, fomentar la comunicación y generar confianza entre ellos</p>

6	Alba Irene Jaramillo Pabón Luisa Fernanda Palacio Zuleta.	“Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros”	<p>Los autores definen en su investigación la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo integral y emocional, mediante la interacción social para favorecer y fortalecer el núcleo familiar fomentando la comunicación con todas las personas que están en su alrededor, familia, escuela y sociedad, para así contribuir a su bienestar del niño.</p> <p>Por otro lado, también nos hablan que el acompañamiento familiar es fundamental para desarrollar valores y principios que fortalecerán su desarrollo de manera segura ya que tenemos conocimiento que el hogar es el primer espacio donde crean sus primeros aprendizajes y en la institución ya serán complementados por el docente.</p>	El adecuado desarrollo emocional de los niños y niñas depende en gran parte del acompañamiento óptimo que brinden las familias especialmente en los primeros seis años de vida, siendo este el tiempo en el que se forma gran parte del cerebro y las bases de la personalidad de cada infante. Partiendo de esto se considera la familia como principal agente educativo en la formación de los infantes aportando grandes logros significativos en su desarrollo, por ello es muy influyente el buen acompañamiento que se les brinde desde una temprana edad.
7	Nerba Rosa Millán L.	Martínez Torres, A. (2011), El papel de la familia y la	Desde el principio y durante el camino evidenciamos que el campo de	La influencia de la familia cumple una función muy importante en el crecimiento

		<p>escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa,</p>	<p>investigación referido a familia, escuela y desarrollo humano tiene su nicho en un escenario de problemas de orden biológico, afectivo, social y cultural, que merecen ser considerados debido al enorme impacto que tienen sobre las nuevas generaciones y la sociedad en general. Basta una mirada atenta para, de una parte, darse cuenta de lo que pasa en la relación entre familia y escuela y, de otra, imaginar sus implicaciones sociales y educativas. A manera de ejemplo podríamos esbozar algunas situaciones</p>	<p>y desarrollo del niño lo que construirá su vida personal y a participar de una manera asertiva en la sociedad. Es considerada como el primer agente ya que cuando muestran una actitud participativa en la educación por los niños mejora y supera todas las dificultades que tiene cada estudiante.</p> <p>Contar con la presencia de los padres de familia en las actividades de la institución existen muchas posibilidades de mejora en el rendimiento académico ya que ellos se convierten en fuentes motivadoras de los estudiantes.</p>
8	<p>Mónica María Álvarez Gallego Ovidio Herrera Rivera.</p>	<p>Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial.</p>	<p>Los autores mencionan que la institución educativa es el primer agente junto con el maestro para fortalecer el proceso de acompañamiento familiar en la educación se debe generar vínculos de confianza mediante estrategias que le ayude a mejorar el comportamiento y</p>	<p>La vida diaria de los niños se estructura con base en rutinas que buscan equilibrar las obligaciones escolares con sus necesidades de desarrollo integral. Esto se expresa en una rígida organización del tiempo distribuido en horas dedicadas a la alimentación, descanso, juego y</p>

	Natalia Guzmán Atehortúa.		<p>conducta del niño por otro lado benefician la relación familiar.</p> <p>Cabe mencionar que la responsabilidad de los padres es decisiva para que su proceso educativo sea óptimo, el trabajo tiene que ser en conjunto docente y padres para el bienestar del niño.</p>	<p>estudio. Se trata de una estructura sobre la cual se despliega sensibilidad, atención y capacidad materna para responder a las necesidades y demandas de los hijos. Existe monitoreo diario de las solicitudes que realiza el colegio y supervisión de una adecuada.</p>
9	Paula Andrea Suárez Palacio Maribel Vélez Múnera	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*	<p>Para fortalecer el acompañamiento familiar los autores mencionan que la comunicación permite sentirse más a gusto entre las familias, amigos o en el contexto donde se encuentra del mismo modo que nos ayuda a transmitir a los niños los valores, costumbres, culturas y creencias que son indispensables en la vida diaria.</p> <p>Comentar o compartir nuestra emociones, dudas o inquietudes genera la empatía de manera que se va fortalecer el clima positivo en la familia.</p>	<p>Crear espacios para la comunicación hace que mejore la convivencia familiar como en lo escolar (docente y niño, docente y padre) así que contar con la disponibilidad de tiempo también es importante porque se genera confianza para tocar temas ya sean personales o íntimos lo cual estará haciendo sentir al individuo valorado y escuchado.</p>

10	Aldo Bazán Ramírez Nayeli I. Vega Alcántara	Familia-escuela- comunidad Teorías en la práctica.	Los resultados del aprendizaje del niño están relacionado a múltiples factores que a algunos los facilita o dificulta, por ello es necesario utilizar estrategias para fortalecer la relación familiar mediante el involucramiento de familia, escuela y comunidad favoreciendo al rendimiento académico en las diferentes actividades planteadas por el docente o institución educativa.	La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función. Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema.
11	Pino Jara, Gloria Mercedes (orcid.org/0000-0002-7416-672X)	El acompañamiento familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019	Es importante mantener el vínculo proveniente del acompañamiento familiar el cual fortalece en la autoestima y autonomía del niño potenciando el nivel de seguridad y considerándose por sí mismo, asumiendo responsabilidades y habilidades que se poseen para afrontar la vida cotidiana, el derecho a experimentar la felicidad. Ser consiente del propio valor, con las destrezas necesarias, a pesar de los fracasos, la forma en que se	El autor afirma que existen diferentes motivos importantes para la intervención por parte de los padres de familia en la educación del niño se debe enfatizar en primer lugar la relación que existe en la familia para la mejora de los aprendizajes, como consiguiente brindar la atención necesaria a los infantes lo cual garantiza un desarrollo integral plena en sus hogares.

			abordan permitirá un crecimiento personal más significativo.	
12	Chavez Mondragon, Cecilia (ORCID: 0000-0003-1418-0228)	Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021	El autor define que el acompañamiento familiar es necesario y vital ya que en la primera infancia es una etapa de mayor cuidado y vulnerable estando propenso a cualquier tipo de daño que puedan repercutir en su adolescencia y es por ello que el autor resalta la intervención del adulto para respaldar con el cuidado oportuno y en su momento.	El Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más al identificar que el 85% maneja juguetes sencillos e Imita y el 96% usa la imaginación en sus juegos.
13	Br. Anel Cristin Saavedra Vásquez Br. Tania Vega Farro	Documento 13 Influencia del entorno familiar en la conducta de los niños (as) de 04 años de la institución educativa no 089 de la ciudad de rioja en el año 2014	Los autores mencionan que la influencia familiar es decisiva en la personalidad del niño por que determinan los valores, actitudes y modo de ser del niño el cual él va asimilando desde el momento que está en proceso de gestación por ende es importante dedicar tiempo y espacio que están sujetos al hogar y la escuela va complementar el trabajo, sin embargo, no debemos olvidar que la familia	Hoy en día la diversidad familiar es grandiosa, hasta el punto de no existir una única forma estándar o prototípica de familia. Las personas tienen mayor capacidad de elección en cuanto a formas de convivencia, al tiempo que también ha cambiado las relaciones personales que configuran la familia. (Sarrión, B., 201 O) Con ello, se puede afirmar que no existe un único tipo de familia, por lo tanto, no

			<p>cumple el papel fundamental en la formación de los niños para la sociedad.</p>	<p>existe una definición que pueda abarcar la diversidad de formas familiares que existen. Este hecho se observa constantemente en nuestra realidad, en cada hogar.</p>
14	<p>Angelly Beatriz Román Sandoval</p>	<p>“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”</p>	<p>Para fortalecer la participación del padre de familia, el niño en la sociedad y en el ámbito educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje se garantiza el cumplimiento de los roles de cada sujeto al coordinar qué, para qué, cómo y cuándo su influencia resulta significativa en el cumplimiento de los objetivos y tareas.</p> <p>Verificar como contribuye el padre de familia en el rendimiento escolar de sus hijos para proporcionar una educación integral y de calidad</p>	<p>El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta, están asociados; siendo el valor de chi cuadrado calculado determinado (9.82) mayor que el valor tabular (9,49); por lo que, se establece la relación entre ambas variables.</p>

-Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EDUCACION INICIAL (2012-2021)	
PREGUNTA	¿Qué tipo de aportes muestran las investigaciones sobre el acompañamiento familiar en niños de educación inicial (2012-2021)?	<p>EJES TEMÁTICOS</p> <p>Acompañamiento de los padres de familia a estudiantes</p> <p>La familia es uno de los principales factores con mayor influencia en la etapa escolar de los hijos y según el ejercicio de su rol en el acompañamiento, puede favorecer o dificultar su desempeño académico.</p>
OBJETIVOS	- Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el acompañamiento familiar en niños de educación inicial (2012-2021).	-Estrategias para fortalecer el momento del acompañamiento familiar en los niños de educación inicial.
	-Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento familiar sobre en niños de educación inicial (2012-2021).	-Estrategias para mejorar el acompañamiento familiar en los niños de educación inicial según sus niveles.

